

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района

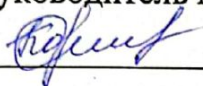
Республики Татарстан

Наратлинская основная школа

МБОУ Наратлинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

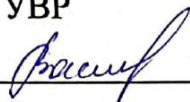


Корчагина С.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

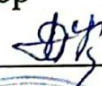


Васильева М.В.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Капитонова Т.И.

Приказ №
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 905110)

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Наратлы, 2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «родной язык (чувашский)» для обучающихся является составной частью Основной общеобразовательной программы начального общего образования Наратлинской основной общеобразовательной школы. Предмет «Чувашский язык» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 237 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет: 1 класс – 1 ч, 2-4 классы – по 2 часа. Часы по классам распределяются следующим образом: 1 класс – 33 часа; 2 класс – 68 часов; 3 класс – 68 часов; 4 класс – 68 часов.

1. Планируемые результаты освоения предмета «родной язык (чувашский)».

При изучении чувашского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами чувашского детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других народов и их культуре.

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

В области личностных универсальных учебных действий ученик научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- соблюдать моральные нормы поведения в обществе;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать значение чувашского языка в жизни республики, чувашского народа и в своей жизни;*
- *проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;*
- *устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);
- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

- *принимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *задавать вопросы, адекватные данной ситуации;*
- *владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.*

В области регулятивных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;*
- *находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета (объем диалога не менее 2 реплик). (1-2 классы) до 2-3 реплик (3-4 классы) со стороны каждого учащегося. Объем

монологического высказывания: 1 класс – 2-3 предложения, 2 класс – 3-4 предложения, 3 класс – 4-5 предложений, 4 класс – 5-6 предложений.

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– описывать человека, животное, предмет, картинку;

Объем монологического высказывания: не менее 3 предложений.

Ученик получит возможность научиться:

– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

– соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

– читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;

– читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Ученик получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями.

Орфография

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

Пунктуация

Ученик научится:

- применять изученные правила пунктуации;

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки.*

Морфемика (состав слова) и словообразование

Ученик научится:

- различать грамматические формы одного и того же слова.

Ученик получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;

- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию перечисления;
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Ученик научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем времени, прилагательные ; количественные и порядковые (до 10) числительные.
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Ученик получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелог, союзы).

Синтаксис

Ученик научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять из слов предложения;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

2-3 классы

Требования к результатам освоения программы

В области личностных универсальных учебных действий ученик научится:

- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам чувашского языка;

- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать значение чувашского языка в жизни республики, чувашского народа и в своей жизни;*
- *проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;*
- *устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *анализировать поступки одноклассников и собственные поступки;*
- *осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;*
- *находить разные способы решения учебной задачи;*
- *адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности;*

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- оценивать качество и последовательность действий, выполняемых партнером;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

В области регулятивных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

Ученик получит возможность научиться:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов.*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять текст в письменной форме по плану в виде вопросов, ключевым словам;*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Ученик научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Ученик научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Ученик научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять вопросы существительных;*
- *определять число, время, лицо, вопросы глаголов;*
- *определять вопрос прилагательных;*
- *изменять существительные и глаголы по вопросам;*
- *выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(ү), ё(-и);*
- *оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;*

– образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелог, союзы).

Синтаксис

Ученик научится:

– различать слово, словосочетание, предложение;

– распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

– находить главные члены предложения по вопросам;

Ученик получит возможность научиться:

– устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

– узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, çапах*;

– самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

4 класс

Требования к результатам освоения программы

В области личностных универсальных учебных действий выпускник научится:

– осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;

– проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;

– положительно относиться к урокам чувашского языка;

– осознавать свою этническую принадлежность;

– уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;

– соблюдать моральные нормы поведения в обществе;

– анализировать собственные и поступки одноклассников;

– проявлять интерес к учебному материалу;

Выпускник получит возможность научиться:

– понимать значение чувашского языка в жизни республики, чувашского народа и в своей жизни;

- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);
- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;

- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
 - различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Выпускник научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
 - различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять место ударения в слове;*
- *находить ударный и безударные слоги;*
- *соблюдать правильное ударение во фразе;*
- *членить предложения на смысловые группы;*
- *проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;*

- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения;

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия
времени и степени, послелого, союзы, частицы, междометия;

– различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён?
мёнсем?*;

– употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Выпускник получит возможность научиться:

– определять вопросы существительных;

– определять число, время, лицо, вопросы глаголов;

– определять вопрос прилагательных;

– изменять существительные и глаголы по вопросам;

– выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ү), ё(-и)*;

– оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;

– образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять
их в речи;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам
(существительные, прилагательные, глаголы, послелого, союзы).

Синтаксис

Выпускник научится:

– различать слово, словосочетание, предложение;

– распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации:
повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

– находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;

– находить в тексте предложения с однородными членами;

Выпускник получит возможность научиться:

– устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

– узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами
та, те, тата, анчах, çапах;

– самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

2. Содержание предмета «родной язык (чувашский)»

1 класс (66 часов)

Предметное содержание речи

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| 1. Давайте познакомимся. | 12. Комната. |
| 2. Учебные принадлежности и цвета. | 13. Друзья. |
| 3. Животные. | 14. Полезные дела. |
| 4. Числа. | 15. В свободное время. |
| 5. Игрушки. | 16. Дом. |
| 6. Птицы. | 17. Магазины. |
| 7. Сколько тебе лет? | 18. Семья. |
| 8. Фрукты и овощи. | 19. Части тела. |
| 9. Любимая еда. | 20. В школе. |
| 10. На уроке. | 21. Времена года. |
| 11. Профессия. | 22. На каникулах. |

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Говорение

Типы диалогов:

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения

Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

Типы монологов

Описание

Повествование (рассказ, характеристика персонажей)

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания текста (ознакомительное аудирование)

Аудирование с полным пониманием основного содержания текста (изучающее аудирование)

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текстов разных типов (ознакомительное чтение).

Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение).

Культура работы с книгой и другими источниками информации.

Письмо.

Письмо прописных и строчных букв.

Письмо слов, словосочетаний, предложений.

Списывание, выписки.

Письменные фонетические, лексические и грамматические упражнения.

Перевод небольших текстов с русского на чувашский язык.

Создание собственных текстов.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции

Графика, каллиграфия

Современный чувашский алфавит. Название и порядок букв чувашского алфавита. Сравнение чувашского и русского алфавитов.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (*ь, в*).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова.

Способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных.

Способы обозначения на письме звонких согласных.

Прописные и строчные буквы.

Знаки транскрипции.

Орфография

Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Правописание звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç], расположенных между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Обозначение сочетания звуков [й'э], [й'о], [й'у], [й'а] в начале слова.

Правописание мягкого знака ь после мягких согласных, расположенных перед не смягчающими гласными [а], [ä], [у], [ы] (кук^аль).

Правописание букв ю, я после согласных (выля, уплюнка).

Написание парных слов.

Написание двойных согласных в различных частях речи (анне, виççё).

Пунктуация

Знаки препинания (.?!) в конце предложения.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Различение различных форм одного и того же слова.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.

Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.

Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными [э], [ё], [у], [ү] и после них.

Установление числа и последовательности звуков в слове.

Расхождение произношения и обозначения звуков ([уба] – уна; [таза] – таса).

Озвончение шумных глухих согласных [н], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç] между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.
Произношение слов с буквой ь (кук^аль, Толь^апа).

Произношение согласных звуков перед буквой я (выля).

Произношение слов с сочетаниями букв ье (çемье).

Произношение слов со звуком [в].

Произношение слов с удвоенными согласными.

Ударение в слове. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Определение места ударения.

Ударение во фразе.

Слог. Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.

Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.

Интонация в предложениях с частицами, с однородными членами.

Частичный звукобуквенный анализ слова.

Лексика

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Лексическое значение слова.

Тематические группы слов.

Слова, общие в русском и родном языке учащихся.

Синонимы и антонимы (*илемлё – хитре, пёчĕк – пысăк*).

Морфология

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Значение и употребление в речи.

Собственные и нарицательные существительные.

Начальная форма существительных.

Вопросы имени существительные в единственном и во множественном числе.

Число имен существительных.

Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение).

Согласование глаголов настоящего времени с существительными.

Форма принадлежности.

Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.

Имя прилагательное

Значение и употребление в речи.

Вопросы прилагательного *мёнле?* и *мён тёслё?*

Отличие имен прилагательных от других частей речи.

Сочетание имени прилагательного с именем существительным.

Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.

Имя числительное

Значение и употребление в речи.

Вопрос количественного числительного *мице?*

Краткая и полная форма количественных числительных.

Образование порядковых числительных.

Сочетание количественных, порядковых числительных с существительными.

Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке.

Местоимение

Значение и употребление в речи.

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Личные местоимения единственного и множественного числа в основном и притяжательном падежах.

Согласование личных местоимений с глаголами настоящего времени.

Указательные местоимения *ку*, *кусем*.

Вопросительные местоимения *кам?* *мён?* в разных падежах.

Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.

Глагол

Значение и употребление в речи.

Начальная форма глагола.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени. Утвердительная и отрицательная формы.

Вопросы глаголов настоящего времени.

Согласование глаголов с существительными.

Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов.

Наречия (без использования терминологии)

Употребление в речи наречий места (*кунта, унта*).

Служебные слова

Послелого (без использования терминологии)

Роль послелогов в предложении.

Союзы (без использования терминологии)

Роль союзов в предложении.

Сочинительные союзы (без использования терминологии) *та, те, тата*.

Словосочетание

Различение слова, словосочетания, предложения.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (*Тёрёс сыр. Тёрёс сырайр.*)

Простое предложение. Главные члены предложения (без использования терминологии).

Различение подлежащего и сказуемого по вопросам.

Второстепенные члены предложения (без использования терминологии).

Простое распространенное и нераспространенное предложения.

Предложения с однородными членами с союзом *тата* (без перечислений).

Предложения с однородными членами без союзов.

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.

2 класс (70 часов)

Предметное содержание речи

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. В школе. | 9. Зима. |
| 2. В лесу. | 10. Добрые дела. |
| 3. В деревне. | 11. На зимних каникулах. |
| 4. Золотая осень. | 12. Профессия. |
| 5. Режим дня. | 13. Праздники. |
| 6. Семья. | 14. Весна. |
| 7. Родной город. | 15. Наша квартира. |
| 8. Дождливая осень. | 16. Лето. |

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Говорение

Типы диалогов:

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения

Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

Типы монологов

Описание

Повествование (рассказ, характеристика персонажей)

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания текста (ознакомительное аудирование)

Аудирование с полным пониманием основного содержания текста (изучающее аудирование)

Чтение

чтение с пониманием основного содержания текстов разных типов (ознакомительное чтение).

Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение).

Культура работы с книгой и другими источниками информации.

Письмо.

Письмо прописных и строчных букв.

Письмо слов, словосочетаний, предложений.

Списывание, выписки.

Письменные фонетические, лексические и грамматические упражнения.

Перевод небольших текстов с русского на чувашский язык.

Создание собственных текстов.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции

Графика, каллиграфия

Современный чувашский алфавит. Название и порядок букв чувашского алфавита. Сравнение чувашского и русского алфавитов.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (*ь, ь*).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова.

Способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных.

Способы обозначения на письме звонких согласных.

Прописные и строчные буквы.

Знаки транскрипции.

Орфография

Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Правописание звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç], расположенных между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Обозначение сочетания звуков [й'э], [й'о], [й'у], [й'а] в начале слова.

Правописание разделительного *ь* (*тухья, кёсье*).

Правописание мягкого знака ь после мягких согласных, расположенных перед не смягчающими гласными.

Правописание букв ю, я после согласных (*выля, уплюкка*).

Написание парных слов.

Написание двойных согласных в различных частях речи (*анне, виççё*).

Написание послелогов с другими частями речи.

Написание частицы -и с другими частями речи.

Правописание частицы *мар* с разными частями речи.

Перенос слова с одной строки на другую.

Пунктуация

Кавычки в собственных именах.

Знаки препинания (.?!) в конце предложения.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Значимые части слова: корень и аффикс.

Выделение в словах корня и аффикса.

Различение различных форм одного и того же слова.

Способы словообразования:

аффиксация: *илем – илемлĕ, тус – туслăх*; словосложение (*апат-çимĕç, сĕтел-пукан*);

конверсия (переход слова из одной части в другую): *кĕркунне* (используется как существительное и как наречие).

Разбор слова по составу.

Словообразовательный анализ.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.

Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.

Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными [э], [ё], [и], [й] и после них.

Установление числа и последовательности звуков в слове.

Расхождение произношения и обозначения звуков ([уба] – уна; [таза] – таса).

Озвончение шумных глухих согласных [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç] между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Произношение слов с буквой ь (кук^аль, Толь^ана).

Произношение согласных звуков перед буквами я и ю (выля, уплюнка).

Произношение слов с сочетаниями букв ье (сьеме).

Произношение слов со звуком [в].

Произношение слов с удвоенными согласными.

Ударение в слове. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Определение места ударения.

Ударение во фразе.

Слог. Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.

Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.

Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью.

Частичный звукобуквенный анализ слова.

Лексика

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Лексическое значение слова.

Тематические группы слов.

Слова, общие в русском и родном языке учащихся.

Синонимы и антонимы (илемл^э – хитре, п^эч^эк – пыс^эк).

Морфология

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Значение и употребление в речи.

Собственные и нарицательные существительные.

Начальная форма существительных.

Вопросы имени существительные в единственном и во множественном числе.

Число имен существительных.

Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам.

Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными.

Форма принадлежности.

Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.

Имя прилагательное

Значение и употребление в речи.

Вопросы прилагательного *мёнле?* и *мён тёслё?*

Отличие имен прилагательных от других частей речи.

Сочетание имени прилагательного с именем существительным.

Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.

Имя числительное

Значение и употребление в речи.

Вопрос количественного числительного *миçe?*

Краткая и полная форма количественных числительных.

Образование порядковых числительных.

Сочетание количественных, порядковых числительных с существительными.

Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке.

Местоимение

Значение и употребление в речи.

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Личные местоимения единственного и множественного числа в разных падежах.

Согласование личных местоимений с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени.

Лично-возвратные местоимения *хамӑн, хӑвӑн, хӑйӑн*.

Указательные местоимения *ку, кусем, акӑ*.

Вопросительные местоимения *кам? камсем? мӑн? мӑнсем?* в разных падежах.

Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.

Глагол

Значение и употребление в речи.

Начальная форма глагола.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени. Утвердительная и отрицательная формы.

Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени.

Согласование глаголов с существительными.

Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов.

Безличные формы глагола

Инфинитив (без использования терминологии). Вопрос инфинитива *мӑн тума?*
Образование инфинитива с помощью аффиксов *-ма* и *-ме*.

Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени.

Вопрос *мӑн тунӑ?*

Наречия (без использования терминологии)

Наречия времени (*паян, ялан*). Наречия места (*кунта, унта*).

Служебные слова

Послелог

Роль послелогов в предложении.

Союзы

Роль союзов в предложении.

Сочинительные союзы (без использования терминологии) *та, те, тата, анчах*.
Подчинительный союз *мёниён тесен* (без использования терминологии).

Словосочетание

Понятие о словосочетании. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Различение слова, словосочетания, предложения.

Типы связи слов в словосочетании (аффиксы, послелог, порядок расположения).

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (*Тёрёс сыр. Тёрёс сырай.*)

Простое предложение. Главные члены предложения (без использования терминологии).

Различение подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (без использования терминологии).

Простое распространенное и нераспространенное предложения.

Предложения с однородными членами с союзом *тата* (без перечислений).

Предложения с однородными членами без союзов.

Предложения с однородными членами с союзами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.

Предложения с вводными словами *ман шутпа, сан шутпа*.

Сложносочиненные предложения и их виды (без использования терминологии)

Сложносочиненные предложения с союзами *та, те, тата*.

Сложноподчиненное предложение (без использования терминологии)

Сложноподчиненные предложения с союзом *мёниён тесен*.

3 класс (70 часов)

Предметное содержание речи

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. Здравствуй, родная школа. | 7. Новый год. |
| 2. На летних каникулах. | 8. Хобби. |
| 3. Любимое время года. | 9. Наши друзья. |
| 4. На уроках. | 10. Чувашская одежда. |
| 5. В магазине. | 11. Рассказы Элпи. |
| 6. Транспорт. | 12. Лето. |

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Говорение

Типы диалогов:

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения

Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

Типы монологов

Описание

Повествование (рассказ, характеристика персонажей)

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания текста (ознакомительное аудирование)

Аудирование с полным пониманием основного содержания текста (изучающее аудирование)

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текстов разных типов (ознакомительное чтение).

Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение).

Культура работы с книгой и другими источниками информации.

Письмо.

Письмо прописных и строчных букв.

Письмо слов, словосочетаний, предложений.

Списывание, выписки.

Письменные фонетические, лексические и грамматические упражнения.

Перевод небольших текстов с русского на чувашский язык.

Создание собственных текстов.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции

Графика, каллиграфия

Современный чувашский алфавит. Название и порядок букв чувашского алфавита. Сравнение чувашского и русского алфавитов.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (*ь, ь*).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова.

Способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных.

Способы обозначения на письме звонких согласных.

Прописные и строчные буквы.

Знаки транскрипции.

Орфография

Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Правописание звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç], расположенных между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Обозначение сочетания звуков [й'э], [й'о], [й'у], [й'а] в начале слова.

Правописание разделительного *ь* (*тухья, кёсье*).

Правописание мягкого знака *ь* после мягких согласных, расположенных перед не смягчающими гласными [а], [я], [у], [ы] (*халь, кукяль, куççуль, выльях*).

Правописание букв *ю, я* после согласных (*выля, уплюнка*).

Написание парных и повторяющихся слов.

Правописание наречий.

Написание двойных согласных в различных частях речи (*анне, виççĕ*).

Написание послелогов с другими частями речи.

Написание частицы *-и* с другими частями речи.

Правописание частицы *мар* с разными частями речи.

Правописание аффиксов.

Перенос слова с одной строки на другую.

Пунктуация

Кавычки в собственных именах.

Знаки препинания (.?!) в конце предложения.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Значимые части слова: корень и аффикс.

Выделение в словах корня и аффикса.

Аффикс как словообразующая и как формообразующая морфема.

Различение различных форм одного и того же слова.

Способы словообразования:

аффиксация: *илем – илемлĕ, тус – туслăх*; словосложение (*апат-çимĕç, сĕтел-пукан*);

конверсия (переход слова из одной части в другую): *кĕркунне* (используется как существительное и как наречие).

Разбор слова по составу.

Словообразовательный анализ.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.

Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.

Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными [э], [ĕ], [и], [ÿ] и после них.

Установление числа и последовательности звуков в слове.

Расхождение произношения и обозначения звуков (*[уба]* – *упа*; *[таза]* – *таса*).

Озвончение шумных глухих согласных *[п]*, *[к]*, *[т]*, *[ш]*, *[с]*, *[х]*, *[ч]*, *[ц]* между гласными, между сонорными согласными *[в]*, *[й']*, *[л]*, *[м]*, *[н]*, *[р]* и гласным.
Произношение слов с буквой *ь* (*кук^аль*, *Толь^апа*).

Произношение согласных звуков перед буквами *я* и *ю* (*вы^яля*, *уплю^нкка*).

Произношение слов с сочетаниями букв *ье*, *ья* (*ту^хья*, *се^мье*).

Произношение слов со звуком *[в]*.

Произношение слов с удвоенными согласными.

Ударение в слове. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Определение места ударения.

Ударение во фразе.

Слог. Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.

Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.

Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.

Частичный звукобуквенный анализ слова.

Лексика

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Лексическое значение слова.

Тематические группы слов.

Слова, общие в русском и родном языке учащихся.

Синонимы и антонимы (*илем^лё* – *хитре*, *пёч^к* – *пыс^ак*).

Морфология

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Значение и употребление в речи.

Собственные и нарицательные существительные.

Начальная форма существительных.

Вопросы имени существительные в единственном и во множественном числе.

Число имен существительных.

Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение).

Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными.

Форма принадлежности.

Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.

Имя прилагательное

Значение и употребление в речи.

Вопросы прилагательного *мёнле?имён тёслё?*

Отличие имен прилагательных от других частей речи.

Сочетание имени прилагательного с именем существительным.

Степени сравнения прилагательных и их образование.

Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.

Имя числительное

Значение и употребление в речи.

Вопрос количественного числительного *миçe?*

Краткая и полная форма количественных числительных.

Образование порядковых числительных. Вопрос *миçемёш?*

Сочетание количественных, порядковых числительных с существительными.

Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке.

Местоимение

Значение и употребление в речи.

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Личные местоимения единственного и множественного числа в разных падежах.

Согласование личных местоимений с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени.

Лично-возвратные местоимения *хамӑн, хӑвӑн, хӑйӑн*.

Указательные местоимения *ку, кусем, акӑ*.

Вопросительные местоимения *кам? камсем? мӑн? мӑнсем?* в разных падежах.

Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.

Личные местоимения как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Глагол

Значение и употребление в речи.

Начальная форма глагола.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени (спряжение). Утвердительная и отрицательная формы.

Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени.

Согласование глаголов с существительными.

Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов.

Безличные формы глагола

Инфинитив (без использования терминологии). Вопрос инфинитива *мӑн тума?* Образование инфинитива с помощью аффиксов *-ма* и *-ме*.

Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени.

Вопрос *мӑн тунӑ?*

Причастие долженствования (без использования терминологии). Образование причастия долженствования. Вопрос причастия долженствования *мӑн тумалла?*

Наречия (без использования терминологии)

Употребление в речи наречий времени (*паян, ялан*), наречий места (*кунта, унта*). Наречия-антонимы (*паян – ыран, хӑлле – сулла*).

Служебные слова

Послелог (без использования терминологии)

Роль послелогов в предложении.

Союзы (без использования терминологии)

Роль союзов в предложении.

Сочинительные союзы (без использования терминологии) *та, те, тата, анчах, сапах*.
Подчинительный союз *мёниён тесен* (без использования терминологии).

Частицы

Роль частиц в предложении.

Отличие частиц от самостоятельных частей речи.

Словосочетание

Понятие о словосочетании. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Различение слова, словосочетания, предложения.

Типы связи слов в словосочетании (аффиксы, послелог, порядок расположения).

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (*Тёрёс сыр. Тёрёс сырай.*)

Порядок слов в простом предложении.

Простое предложение. Главные члены предложения

Грамматическая основа предложения.

Различение подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (без использования терминологии).

Простое распространенное и нераспространенное предложения.

Предложения с однородными членами с союзом *тата* (без перечислений).

Предложения с однородными членами без союзов.

Предложения с однородными членами с союзами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.

Предложения с вводными словами *ман шутпа, сан шутпа*.

Сложносочиненные предложения и их виды (без использования терминологии)

Сложносочиненные предложения с союзами *та, те, тата, анчах, çапах*.

Сложноподчиненное предложение (без использования терминологии)

Сложноподчиненные предложения с союзом *мĕншĕн тесен*.

4 класс (70 часов)

Предметное содержание речи

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. Школа. | 9. Новый год. |
| 2. На летних каникулах. | 10. Птицы – наши друзья. |
| 3. Любимое занятие. | 11. Овощи. |
| 4. Выходной день. | 12. Деревья – красота природы. |
| 5. Чувашская Республика. | 13. Родина. Россия. |
| 6. Известные люди Чувашии. | 14. Страны мира. |
| 7. Самый дорогой человек. | 15. Весна. |
| 8. Животный мир Чувашии. | |

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Говорение

Типы диалогов:

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения

Начинать, поддерживать и завершать разговор.

Выражать благодарность.

Выражать согласие, отказ.

Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

Задавать вопросы о чем-либо.

Отвечать на вопросы собеседника.

Расспрашивать о чем-либо.

Составлять диалог по заданной теме.

Диалог-побуждению к действию

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Типы монологов

Описание

Повествование (рассказ, характеристика персонажей)

Составлять небольшое описание (членов семьи, друзей, животных, времен года, комнаты, предметов, места и т.д.).

Сообщать что-либо.

Рассказывать на темы из жизни учащихся (о себе, своей семье, городе, проведенных каникулах, любимых занятиях и т.д.)

Характеризовать, называя качества лица, предмета.

Пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор.

Пересказывать выборочно текст.

Находить в тексте материал для характеристики героя.

Составлять рассказ по картинкам с опорой на вопросы, собственный текст по аналогии.

Завершать начатый текст.

Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

При непосредственном чтении

Выделять из потока слова, словосочетания, фразы.

Распознавать на слух и полностью **понимать** речь одноклассников в ходе общения с ними.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, содержащее как изученную лексику, так и некоторые незнакомые слова.

Определять значения незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам.

Аудирование с пониманием основного содержания текста (ознакомительное аудирование)

При опосредственном общении (на основе аудиотекста)

Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком или о чем идет речь, где это происходит, какие действия выполняют персонажи).

Удерживать в памяти основное содержание услышанной информации. **Фиксировать** важные для понимания текста ключевые слова и словосочетания. **Ответить** на вопросы по основному содержанию.

Воспринимать на слух, точно и полно **понимать** информацию. **Извлекать** из аудиотекста необходимую информацию. **Пересказывать** текст с подробным изложением содержания. **Отвечать** на вопросы по всем фактам.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текстов разных типов (ознакомительное чтение).

Зрительно воспринимать текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание.

Предполагать содержание текста по заглавию, иллюстрации и ключевым словам.

Определять тему и основную мысль текста.

Выделять главные факты текста, опуская второстепенные.

Озаглавливать текст.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Обходить незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание.

Отвечать на вопросы по основному содержанию текста полными ответами.

Составлять простой план прочитанного текста в виде вопросов.

Выполнять лексико-грамматические задания к тексту.

Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение).

Выразительно читать вслух, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Переводить текст с чувашского на русский язык. **Находить** значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Отделять главное от второстепенного.

Озаглавливать текст.

Устанавливать последовательность событий.

Выполнять упражнения на расширение, дополнение, восстановление правильного порядка предложений в соответствии с содержанием текста.

Отвечать на вопросы по ходу чтения и после чтения.

Ставить вопросы по содержанию прочитанного.

Пересказывать текст с использованием опоры (вопросный план, ключевые слова) и без опоры.

Выражать свое мнение о прочитанном.

Выполнять лексико-грамматические задания к тексту.

Культура работы с книгой и другими источниками информации.

Владеть приемами работы с книгой и другими источниками СМИ, Интернет.

Письмо.

Письмо прописных и строчных букв.

Письмо слов, словосочетаний, предложений.

Списывание, выписки.

Письменные фонетические, лексические и грамматические упражнения.

Перевод небольших текстов с русского на чувашский язык.

Создание собственных текстов (небольшие сочинения, поздравления, письма).

Отрабатывать технологии начертания прописных и строчных букв *Аӓ, Еӓ, Ыӓ, Çç, Ыы.*

Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Выполнять фонетические, лексические и грамматические упражнения.

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или услышанного текста, **писать** вопросы к тексту.

Писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Проверять результаты своего письма.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции

Графика, каллиграфия

Современный чувашский алфавит. Название и порядок букв чувашского алфавита. Сравнение чувашского и русского алфавитов.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (*ь, ь*).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова.

Способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных (*хура, шурй, хыр; пёлет, тўне; кукйль; выля, уплюнка*).

Способ обозначения звука [*й'*] на письме в начале слова (*ешёл, юман, ялав*), после другой гласной (*пуян, сиенлё; чие, чее, хйю*), после разделительного *ь* (*тухья, кёсье*).

Способы обозначения на письме звонких согласных.

Прописные и строчные буквы.

Знаки транскрипции.

Пользоваться чувашским алфавитом, в частности в работе со словарями.

Правильно **называть** буквы, последовательно **называть** буквы в алфавите.

Сравнивать чувашский и русский алфавиты. **Понимать**, что чувашский алфавит создан на основе русского алфавита. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита.

Различать понятия *буква* и *звук*.

Обозначать гласные и согласные звуки буквами.

Осознавать, что буквы (*ь, ь*) не обозначают звуков.

Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.

Понимать, что для обозначения мягких и твердых согласных отсутствуют специальные буквы.

Обозначать на письме твердость согласных звуков с помощью букв *а, ѓ, у, ы*.

Обозначать на письме мягкость предыдущих и последующих согласных звуков буквами *е, и, ё, ү* (*[п']ё[л']е[т']*).

Обозначать на письме мягким знаком (*ь*) мягкость согласного звука, расположенного перед не смягчающимися гласными *[а], [я], [у], [ы]* (*кук^аль, халь, ку^усуль, выль^ах*).

Обозначать на письме буквой *э* мягкость стоящего после нее согласного звука (*э[р']не*).

Обозначать буквами *ю, я* мягкость впереди стоящих согласных звуков.

Обозначать буквами *е, ё, ю, я* два звука *[й'э], [й'о], [й'у], [й'а]* после разделительного *ь*.

Обозначать в начале слова буквами *е, ю, я* два звука *[й'э], [й'у], [й'а]*.

Обозначать буквами *е, ю, я* два звука *[й'э], [й'у], [й'а]* после гласных.

Обозначать на письме звук *[й']* с помощью сочетаний разделительного знака *ь* и гласных букв (*ь + е, ь + я*).

Писать правильно прописную букву *Ы*.

Обозначать на письме звонкость согласных звуков *[б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç]* с помощью букв *п, к, т, ш, с, х, ч, ç*.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно прописные и строчные буквы, в особенности заглавную и строчную буквы *й, ё, ç, ү*, заглавные буквы *С* и *Ы*.

Отличать буквы от знаков транскрипции. **Объяснять** с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.

Орфография

Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных.

Правописание звонких согласных звуков *[б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç]*, расположенных между гласными, между сонорными согласными *[в], [й'], [л], [м], [н], [р]* и гласным.

Обозначение сочетания звуков *[й'э], [й'о], [й'у], [й'а]* в начале слова.

Правописание разделительного *ь* (*тух^ья, кё^{сь}е*).

Правописание мягкого знака *ь* после мягких согласных, расположенных перед несмягчающимися гласными *[а], [я], [у], [ы]* (*халь, кук^аль, ку^усуль, выль^ах*).

Правописание букв *ю, я* после согласных (*вы^ля, у^плю^нкка*).

Написание парных и повторяющихся слов.

Правописание наречий.

Написание двойных согласных в различных частях речи (*анне, виццё*).

Написание послелогов с другими частями речи.

Написание частиц *-и, мар* с другими частями речи.

Правописание частицы *мар* с разными частями речи.

Правописание аффиксов.

Перенос слова с одной строки на другую.

Писать с заглавной буквы первое слово предложения.

Писать с заглавной буквы имена собственные (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия городов, поселков, сел, улиц, озер, рек, морей).

Обозначать на письме звонкие согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч], [ц], расположенные между гласными, между сонорными согласными [в], [й], [л], [м], [н], [р] и гласными, буквами *п, к, т, ш, с, х, ч, ц*. **Объяснять** случаи расхождения звучания и написания. **Обосновывать** написание слов со звонкими согласными звуками.

Писать в начале слова буквы *е, ё, ю, я*, если слышится два звука [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Писать разделительный *ь* между согласным и гласным, если после согласного слышится звук [й'].

Обозначать буквой *ь* мягкость впереди стоящего согласного, не смягчающегося буквами *а, ай, у, ы*. **Объяснять** написание *ь* в словах.

Обозначать буквами *ю, я* мягкость впереди стоящего согласного.

Писать через дефис парные и повторяющиеся слова.

Правильно **писать** изученные наречия (*час-часах* через дефис, *хайш чухне* отдельно).

Обозначать на письме удлинённые согласные звуки двумя одинаковыми буквами.

Писать отдельно послелоги с разными частями речи. **Понимать**, что послелоги являются отдельными словами.

Писать через дефис частицу *-и* с другими частями речи, частицу *мар* – отдельно.

Писать отдельно частицу *мар* с другими частями речи.

Писать слитно аффикс с разными частями речи. **Понимать**, что аффикс является частью слова.

Находить и **исправлять** орфографические ошибки в предложенных словах на изученные правила.

Правильно **переносить** слова по слогам с одной строки на другую.

Писать под диктовку слова в соответствии с изученными правилами правописания.

Пользоваться орфографическим словарем.

Соблюдать изученные нормы орфографии при написании текста.

Пунктуация

Кавычки в собственных именах.

Знаки препинания (.?!) в конце предложения.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Заключать в кавычки названия литературных произведений, газет, журналов, предприятий.

Употреблять знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Употреблять запятую в предложениях с однородными членами. **Объяснять** постановку запятых при однородных членах предложения.

Наблюдать над постановкой знаков препинания в предложениях с прямой речью.

Находить пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

Соблюдать изученные нормы пунктуации при написании текста.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Значимые части слова: корень и аффикс.

Выделение в словах корня и аффикса.

Аффикс как словообразующая и как формообразующая морфема.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Различение различных форм одного и того же слова.

Способы словообразования:

аффиксация: *илем – илемлѐ, тус – туслѝх*; словосложение (*апат-џимѝс, сѝтел-пукан*);

конверсия (переход слова из одной части в другую): *кёркунне* (употребляется как существительное и как наречие).

Разбор слова по составу.

Словообразовательный анализ.

Понимать, что в чувашском языке слова состоят из двух видов морфем: корня и аффикса.

Выделять в словах корень и аффикс.

Различать формообразующие и словообразующие аффиксы. **Понимать**, что формообразующие аффиксы изменяют слова, служат для связи слов в словосочетании или предложении. **Понимать**, что словообразующие аффиксы образуют новые слова.

Различать формы одного и того же слова.

Определять способы словообразования. **Сравнивать** слова, связанные отношениями производности. **Объяснять**, какое слово от какого образовано.

Находить словообразовательный аффикс.

Образовывать с помощью словообразовательных аффиксов новые слова.

Разбирать устно слова несложной структуры по составу.

Проводить устный элементарный словообразовательный анализ.

Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.

Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.

Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными [э], [ё], [и], [й] и после них.

Установление числа и последовательности звуков в слове.

Расхождение произношения и обозначения звуков ([уба] – уна; [таза] – таса).

Озвончение шумных глухих согласных [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç] между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным. Произношение слов с буквой ь (*кукăль*, *Тольăпа*).

Произношение согласных звуков перед буквами я и ю (*выля*, *уплюнка*).

Произношение слов с сочетаниями букв *ье, ья* (*тухья, ҫемье*).

Произношение звука *[в]*.

Произношение слов с удвоенными согласными.

Ударение в слове. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Определение места ударения.

Ударение во фразе.

Слог. Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.

Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.

Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.

Частичный звукобуквенный анализ слова.

Различать на слух и адекватно **произносить** все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Различать в слове гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки и правильно **произносить** их. **Объяснять** особенности гласных и согласных звуков. Кратко **характеризовать** звуки в устной форме.

Находить в тексте слова с заданным звуком.

Сравнивать звуки чувашского и русского языков.

Произносить мягко согласные звуки, стоящие перед гласными *[э], [ё], [и], [й]* и после них.

Устанавливать число и последовательность звуков в слове.

Наблюдать за расхождением произношения и обозначения звуков.

Произносить шумные согласные звуки *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç]* расположенные между гласными звуками, как звуки *[б], [г], [д], [ж], [з], [X], [Ч], [Ç]*.

Произносить шумные согласные звуки *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç]* расположенные между гласными, между сонорными согласными *[в], [й'], [л], [м], [н], [р]* и гласным, как звуки *[б], [г], [д], [ж], [з], [X], [Ч], [Ç]*.

Произносить мягко согласный звук, мягкость которого обозначена мягким знаком (*кукӑль*).

Произносить предыдущий согласный мягко перед гласным в словах с мягким знаком в середине слова, не вставляя после него звука [й']: *выльӑх (выльӑх мар), Тольӑна (Тольӑна мар)*.

Произносить мягко согласный звук перед буквами я и ю (*выля – [въл'а], (уплюнка – [упл'унк:а])*).

Произносить на месте сочетаний букв *ья, ье* два звука [й'а], [й'э].

Произносить звонко звук [в] на месте буквы *в* вне зависимости от позиции (в начале, середине, конце слов).

Произносить удвоенные согласные как один долгий звук.

Соблюдать правильное ударение в слове. **Понимать**, что в чувашском языке постановка ударения в словах зависит от гласных звуков [ӓ] и [ӕ]. **Различать** на слух и правильно **произносить** ударные и безударные гласные. **Определять** место ударения в слове. **Наблюдать** за перемещением ударения при изменении слова. Правильно **находить** при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника или **обращаться** за помощью к учителю). **Ставить** над словами знак ударения.

Соблюдать правильное ударение во фразе.

Членить слова на слоги, **определять** в слове количество слогов, **находить** ударный и безударные слоги. **Произносить** слово по слогам.

Соблюдать правила членения предложения на смысловые группы.

Соблюдать интонацию в повествовательных, побудительных, вопросительных предложениях. **Соблюдать** интонацию в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях).

Оперировать полученными знаниями из области фонетики при чтении, письме и говорении.

Выполнять элементарный звукобуквенный анализ слова (определить количество слогов, находить ударные и безударные слоги, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Лексика

Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводаемых слов – 700.

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Лексическое значение слова.

Тематические группы слов.

Однозначные и многозначные слова.

Слова, общие в русском и родном языке учащихся.

Синонимы и антонимы (*илемлё – хитре, пёчёк – пысёк*).

Узнавать в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи изученные лексические единицы.

Использовать в речи речевые клише речевого этикета.

Определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия.

Употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости. **Определять** значение слова по словарю.

Классифицировать слова по тематическому принципу.

Понимать, что многие слова являются общими для чувашского и русского языка.

Находить в тексте синонимы и антонимы. **Употреблять** их в речи. **Подбирать** антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. **Подбирать** синонимы для устранения повторов в речи.

Правильно **переводить** изученные слова с русского на чувашский язык.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Определять значение слова по тексту или с помощью словаря учебника.

Использовать двуязычные словари для определения значений слов.

Морфология

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Значение и употребление в речи.

Собственные и нарицательные существительные.

Начальная форма существительных.

Вопросы имени существительные в единственном и во множественном числе.

Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Число имен существительных.

Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение).

Несклоняемые русские существительные в чувашском языке.

Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными.

Форма принадлежности.

Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.

Узнавать в тексте и на слух имена существительные.

Распознавать и **дифференцировать** имена собственные и нарицательные.

Наблюдать над ролью имен существительных в тексте.

Правильно **определять** начальную форму существительных.

Различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? мён? камсем? мёнсем?* Правильно **ставить** вопросы к существительным единственного числа и множественного числа, обозначающим людей, животных, неодушевленные предметы. **Группировать** имена существительные по вопросам. Правильно **переводить** вопросы существительных на русский язык.

Понимать, что вопросительные слова *кам?* и *камсем?* на русский язык переводятся словом *кто?* **Понимать**, что вопросительное слово *мён? мёнсем?*, относящиеся к животным, на русский язык переводятся вопросительным словом *кто?*

Определять число имен существительных.

Различать существительные единственного и множественного числа.

Правильно **образовывать** и **употреблять** в речи формы множественного числа существительных.

Образовывать притяжательный, дательный, местный, исходный, лишительный, творительный, причинно-целевой падежи существительного.

Употреблять в речи существительные в соответствующем падеже.

Понимать, что в чувашском языке как и в русском, есть существительные, имеющие форму только единственного числа.

Правильно **образовывать** нужную падежную форму существительных по вопросу.

Понимать значение аффиксов.

Понимать, что несклоняемые существительные русского языка в чувашском языке имеют форму множественного числа и изменяются по вопросам.

Выражать принадлежность предмета второму и третьему лицу с помощью аффиксов - *у(-й)*, *-ё(-и)*.

Правильно **согласовывать** существительные с глаголами в настоящем и прошедшем очевидном времени.

Подбирать к существительным прилагательные, глаголы.

Употреблять существительные в знакомых ситуациях общения.

Понимать, что существительные в чувашском языке не имеют категории рода.

Имя прилагательное

Значение и употребление в речи.

Вопросы прилагательного *мёнле?* и *мён тёслё?*

Отличие имен прилагательных от других частей речи.

Сочетание имени прилагательного с именем существительным.

Степени сравнения прилагательных и их образование.

Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.

Отличать имена прилагательные от других частей речи.

Узнавать в тексте и на слух имена прилагательные.

Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте.

Распознавать имя прилагательное по вопросу.

Ставить вопросы к прилагательным.

Правильно **переводить** вопросы прилагательных *мёнле?* и *мён тёслё?* на русский язык.

Различать прилагательные, отвечающие на вопрос *мёнле?* и *мён тёслё?*

Подбирать к прилагательным существительные.

Правильно **образовывать** прилагательные в сравнительной степени с помощью аффиксов *-рах(-рех)*, *-таррах(-терех)*.

Правильно **образовывать** прилагательные в превосходной степени путем полного и частичного удвоения основы (*шурă-шурă*, *шан-шурă*), усилительной частицы **чи**, **употреблять** их в речи.

Подбирать к прилагательным синонимы и антонимы, **употреблять** их в речи.

Употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Понимать, что в чувашском языке прилагательные не имеют категорию рода и числа.

Имя числительное

Значение и употребление в речи.

Вопрос количественного числительного *мице?*

Краткая и полная форма количественных числительных.

Образование порядковых числительных. Вопрос количественного числительного *мисемёш?*

Сочетание количественных, порядковых числительных с существительными.

Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке.

Узнавать в тексте и на слух имена числительные.

Распознавать количественные и порядковые числительные.

Ставить вопросы к числительным.

Правильно **образовывать** и **употреблять** порядковые числительные с помощью аффикса *-мёш*. **Приводить** примеры количественных и порядковых числительных.

Группировать количественные и порядковые числительные по вопросам.

Употреблять при счете полную форму количественных числительных.

Употреблять количественные числительные в краткой форме в сочетании с существительными.

Правильно **переводить** числительные с чувашского на русский, с русского на чувашский.

Употреблять количественные и порядковые числительные в диалоге, пересказе, при составлении собственных текстов.

Понимать, что числительные в чувашском языке не имеют категории рода.

Употреблять количественные и порядковые числительные до 100.

Местоимение

Значение и употребление в речи.

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Личные местоимения единственного и множественного числа в разных падежах.

Согласование личных местоимений с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени.

Лично-возвратные местоимения *хамӑн, хӑвӑн, хӑйӑн*.

Указательные местоимения *ку, кусем, акӑ, сак*.

Вопросительные местоимения *кам? камсем? мӑн? мӑнсем?* в разных падежах.

Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.

Личные местоимения как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Узнавать в тексте и на слух местоимения.

Наблюдать над ролью местоимений в тексте.

Распознавать личные местоимения единственного и множественного числа по вопросу. **Различать** местоимения, отвечающие на вопрос *кам?* и *камсем?*, *мӑн?* и *мӑнсем?*

Отличать местоимения от других частей речи.

Сопоставлять и **соотносить** местоимения с другими частями речи.

Правильно **употреблять** личные местоимения в разных падежных формах.

Согласовывать личные местоимения с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени по числу.

Правильно **переводить** лично-возвратные местоимения на русский язык.

Оперировать в речи вопросительными местоимениями.

Понимать, что местоимения в чувашском языке не имеют категорию рода.

Понимать, что с помощью личных местоимений можно устранять тавтологию.

Употреблять местоимения в диалоге, пересказе, при составлении собственных текстов.

Глагол

Значение и употребление в речи.

Начальная форма глагола.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени (спряжение). Утвердительная и отрицательная формы.

Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени.

Согласование глаголов с существительными.

Глаголы-антонимы.

Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов.

Узнавать в тексте и на слух глаголы.

Отличать глаголы от других самостоятельных частей речи.

Определять начальную форму глагола. **Понимать**, что в чувашско-русском словарях глаголы в начальной форме переводятся на русский язык в неопределенной форме условно.

Определять время глагола.

Опознавать в тексте глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени по аффиксам. **Понимать**, что глаголы в форме настоящего времени обозначают не только действие, которое происходит сейчас, но и действие, которое произойдет в ближайшем будущем.

Отличать глаголы в настоящем времени от глаголов в прошедшем очевидном времени.

Правильно **переводить** вопросы настоящего и прошедшего очевидного времени с чувашского на русский, с русского на чувашский язык.

Задавать вопросы к глаголам настоящего и прошедшего очевидного времени.

Группировать глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени по вопросам.

Образовывать глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.

Составлять предложения с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени.

Правильно **согласовывать** глаголы настоящего и прошедшего времени с существительными по числу.

Употреблять глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени при составлении устных, письменных диалогических и монологических высказываний.

Различать глаголы настоящего и прошедшего времени по аффиксам.

Составлять предложения с глаголами-антонимами.

Понимать, что в чувашском языке глаголы не имеют категории рода и вида.

Безличные формы глагола

Инфинитив (без использования терминологии). Вопрос инфинитива *мён тума?* Образование инфинитива с помощью аффиксов *-маи -ме*.

Узнавать в тексте и на слух инфинитив.

Ставить вопрос к глаголам с аффиксом *-ма(-ме)*.

Правильно переводить инфинитив с чувашского на русский, с русского на чувашский язык.

Употреблять глаголы с аффиксом *-ма(-ме)* при составлении устных, письменных высказываний.

Деепричастия (без использования терминологии) с аффиксами *-са(-се)*, *-сан(-сен)*.

Распознавать в тексте деепричастия.

Правильно **переводить** деепричастия на русский язык.

Употреблять деепричастия при составлении устных и письменных высказываний.

Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени.

Вопрос *мён тунӑ?*

Оперировать в речи причастиями прошедшего времени в функции сказуемого.

Употреблять в речи глаголы с аффиксом *-нӑ(-нӗ)*, *-ман(-мен)*.

Ставить вопросы к глаголам с аффиксом *-нӑ(-нӗ)*.

Переводить глаголы с аффиксом *-нӑ(-нӗ)* с русского на чувашский, с чувашского на русский язык.

Употреблять глаголы с аффиксом *-нӑ(-нӗ)* при составлении письменных и устных высказываний.

Причастие долженствования (без использования терминологии). Образование причастия долженствования. Вопрос причастия долженствования *мён тумалла?*

Распознавать причастие долженствования по аффиксам *-малла* и *-мелле*.

Правильно образовывать причастия долженствования.

Правильно **переводить** причастия долженствования с чувашского на русский язык.

Употреблять причастия долженствования при составлении устных и письменных высказываний.

Наречия (без использования терминологии)

Наречия времени (*паян, ялан*). Наречия места (*ӑҫта? кунта, унта*). Наречия-антонимы (*паян – ыран, хӗлле – сулла*).

Находить в тексте наречия, правильно **переводить** их.

Ставить вопросы к наречиям.

Давать устно и письменно ответы на вопросы, содержащие вопросительное слово *хăçан?*

Подбирать к наречиям антонимы, **употреблять** их в речи.

Употреблять наречия при составлении устных и письменных высказываний.

Подражательные слова

Значение и употребление в речи.

Распознавать подражательные слова. Правильно **переводить** их на русский язык

Служебные слова

Послелог

Роль послелогов в предложении.

Распознавать в тексте послелог.

Осознавать, что послелог связывает слова в предложениях.

Понимать, что послелог соответствует русским предлогам.

Употреблять послелог при составлении устных и письменных высказываний.

Правильно **употреблять** послелог с существительными и местоимениями.

Союзы

Роль союзов в предложении.

Сочинительные союзы (без использования терминологии) *та, те, тата, анчах, çапах*.
Подчинительный союз *мĕншĕн тесен* (без использования терминологии).

Осознавать, что союзы употребляются для связи членов в предложении.

Распознавать в тексте союзы *та, те, анчах, тата*. **Использовать** сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте.

Правильно **переводить** союзы с чувашского на русский, с русского на чувашский язык.

Употреблять союзы при составлении устных и письменных высказываний.

Частицы

Роль частиц в предложении.

Частицы, образующие вопрос.

Отличие частиц от самостоятельных частей речи.

Распознавать в тексте частицы *çук, мар, иккен, çеç, кăна*, переводить их на русский язык.

Определять, какому слову частицы придают смысловые оттенки.

Составлять вопросы с помощью частиц *-и, -ши*.

Понимать, что частицы являются служебными частями речи.

Междометия (без использования терминологии).

Роль междометий в предложении.

Отличие междометий от самостоятельных частей речи.

Распознавать в тексте междометия.

Выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий.

Употреблять междометия для выражения этикетных формул, команд, приказов.

Понимать, что междометия не являются служебными частями речи.

Синтаксис

Словосочетание

Понятие о словосочетании. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Различение слова, словосочетания, предложения.

Типы связи слов в словосочетании.

Отличать набор слов от предложения.

Составлять из слов словосочетания.

Выделять словосочетания из предложения.

Понимать и **доказывать** отличие словосочетания от предложения.

Наблюдать над связью слов в предложении.

Устанавливать связь между словами в словосочетании.

Самостоятельно **сконструировать** словосочетания.

Переводить словосочетания с чувашского на русский, с русского на чувашский язык.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (*Тёрёс сыр. Тёрёс сыра́р.*)

Порядок слов в простом предложении.

Различать предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

Характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Употреблять в речи разные виды предложений.

Наблюдать за порядком слов в простом предложении.

Соблюдать порядок слов в повествовательных, побудительных, вопросительных предложениях.

Простое предложение. Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Грамматическая основа предложения.

Различение подлежащего и сказуемого.

Наблюдать над построением простых предложений.

Определять границы предложений.

Находить в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое) по вопросам.

Различать подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без использования терминологии).

Простое распространенное и нераспространенное предложения.

Находить в предложении второстепенные члены.

Различать главные и второстепенные члены предложения.

Различать распространенные и нераспространенные предложения.

Наблюдать над построением распространенных предложений.

Правильно **переводить** распространенные предложения на русский язык, **употреблять** их в речи.

Предложения с однородными членами с союзом *тата* (без перечислений).

Предложения с однородными членами без союзов.

Предложения с однородными членами с союзами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Находить в тексте предложения с однородными членами.

Наблюдать над предложениями с однородными членами. **Употреблять** их в речи.

Определить обобщающие слова.

Правильно **читать** предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.

Наблюдать над построением предложений с обращениями.

Употреблять обращение в диалогической речи.

Правильно **читать** предложения с обращениями.

Предложения с вводными словами *ман шутпа, сан шутпа*.

Пользоваться вводными словами *ман шутпа, сан шутпа* в речи для выражения уверенности, различных чувств.

Сложносочиненные предложения и их виды

Сложносочиненные предложения с союзами *та, те, тата, анчах, çапах*.

Наблюдать над построением сложных предложений.

Употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения. Правильно читать предложения со сложносочиненными предложениями.

Правильно **переводить** сложносочиненные предложения на русский язык.

Сложноподчиненное предложение (без использования терминологии)

Сложноподчиненные предложения с союзом *мёшиён тесен*. Сложноподчиненные предложения с аффиксом *-сан(-сен)*.

Наблюдать над построением сложноподчиненных предложений с союзом *мёшиён тесен*, с аффиксом *-сан(-сен)*.

Правильно **переводить** сложноподчиненные предложения на русский язык.

Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения.

2.1. Тематическое планирование предмета «родной язык (чувашский)».

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Давайте познакомимся	1 ч
2	Учебные принадлежности и цвета	1 ч
3	Животные	1 ч
4	Числа	1 ч
5	Игрушки	1 ч
6	Птицы	1 ч
7	Повторение	1 ч
8	Сколько тебе лет?	1 ч
9	Фрукты, овощи	1 ч
10	Любимая еда	1 ч
11	На уроке	1 ч
12	Профессии	1 ч
13	Повторение	1 ч
14	Комната	1 ч
15	Друзья	1 ч
16	Полезные дела	1 ч
17	Свободное время	1 ч
18	Дом	1 ч
19	Магазины	1 ч
20	Семья	1 ч
21	Части тела	1 ч
22	Повторение	2 ч
23	В школе	3 ч
24	Времена года	3 ч
25	На каникулах	3 ч
26	Повторение	3 ч
	Итого:	33 ч

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	В школе	6 ч
2	В лесу	4 ч
3	В деревне	3 ч
4	Золотая осень	5 ч
5	Мой режим дня	7 ч
6	Моя семья	5 ч
7	Родной город	3 ч
8	Дождливая осень	5 ч
9	Зима	5 ч
10	Добрые дела	4 ч
11	На зимних каникулах	4ч
12	Профессии	6 ч
13	Праздники	3 ч
14	Весна	3 ч
15	Наша квартира	1 ч
16	Лето	1 ч
17	Повторение и обобщение пройденного материала	1 ч

	Итого	68ч
--	--------------	------------

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Здравствуй, родная школа!	4 ч
2	На летних каникулах	6 ч
3	Любимое время года	3 ч
4	Учеба	5 ч
5	В магазине	7 ч
6	Транспорт	4 ч
7	Новый год	3 ч
8	Хобби	8 ч
9	Наши друзья	2 ч
10	Чувашская национальная одежда	8 ч
11	Рассказы Элпи	6 ч
12	Про лето	4 ч
13	Уроки – игры. Обобщение	8 ч
	Итого	68 ч

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша школа	4 ч
2	На летних каникулах	2 ч
3	Любимое дело	3 ч
4	Выходной день	3 ч
5	Чувашская Республика	3 ч
6	Известные люди Чувашской Республики	3 ч
7	Самый дорогой человек	2 ч
8	Животные Чувашской Республики	9 ч
9	Новый год	3 ч
10	Птицы Чувашской Республики	6 ч
11	Овощи	5 ч
12	Деревья Чувашской Республики	6 ч
13	Россия	3 ч
14	Страны мира	7 ч
15	Весна	9 ч
	Итого	68 ч

Поурочное планирование по родному языку (чувашский)

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Давайте познакомимся. Приветствие, прощание (Сывлăх сунни. Сыв пуллашни)	1			
2	Знакомство (Паллашу)	1			
3	Учебные принадлежности и цвета. Учебные принадлежности (Вĕренÿ хатĕрĕсем)	1			
4	Цвета (Тĕссем)	1			
5	Животные Животные (Чĕр чунсем)	1			
6	Числа Числа (Числосем)	1			
7	Игрушки Игрушки Али (Альĕн теттисем)	1			
8	Игрушки со звуком [о] ([О] сасăллă теттесем)	1			
9	Игрушки со звуком [ы] ([Ы] сасăллă теттесем)	1			
10	Птицы. Птицы (Кайăксем)	1			
11	Сколько тебе лет? Сколько тебе лет? (Эсĕ миçе çулта?)	1			
12	Фрукты и овощи Фрукты (Улма-çырла)	1			
13	Овощи (Пахча çимĕçсем)	1			
14	Любимая еда Любимая еда (Юратнă апат)	1			
15	На уроке На уроке рисования (Рисовани урокĕнче)	1			
16	На уроке математики (Математика)	1			

	урокёнке)				
17	На уроке труда (Ёс урокёнке)	1			
18	На уроке чувашского языка (Чăваш чĕлхи урокёнке)	1			
19	Профессия Продавец Леон. (Леон сугуă.)	1			
20	Повар и швея. (Повар тата çĕвĕçĕ.)	1			
21	Повторение. (Аса илÿ.)	1			
22	Комната. Комната. (Пÿлĕм.)	1			
23	Комната Руни. (Руня пÿлĕмĕ.)	1			
24	Друзья Друзья. (Туссем.)	1			
25	Три друга. (Виçĕ тус.)	1			
26	Хорошие друзья. (Лайăх туссем.)	1			
27	Полезные дела Дела козы и ёжика (Качакапа чĕрĕпĕн ёçсем)	1			
28	Гусь (Хур)	1			
29	В свободное время В магазине. (Магазинта)	1			
30	Новый дом. (Çĕнĕ сурт.)	1			
31	Времена года На празднике. На озере (Уявра. Кÿлĕре) Промежуточная аттестация.	1			
32	На каникулах На каникулах. (Каникулта.)	1			
33	В огороде. (Пахчара.). Аса илу уроке	1			

Поурочное планирование для 2 класса по предмету родной язык (чувашский)

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Раздел 1.В школе (Шкулта)					

(6 часов).					
1	Расскажи о себе. Конкурс «Знатоки чувашского языка»	1			
2	Урокра. Слова, отвечающие на вопрос какой? (<i>мёнле?</i>)	1			
3	Тимка – шкул ачи. Мён тёслё? Названия цветов.	1			
4	Эсё мён таватан? Слова-действия в настоящем времени.	1			
5	Шкулта. <i>Мён тавать?</i> Ыйтури сáмахсем.	1			
6	Эпир шкулта мён таватпър? Слова-действия, отвечающие на вопрос что мы делаем?	1			
Раздел 2. В лесу (4 часа)					
7	<i>Мён тáваççё?</i> Ыйтури сáмахсем. Названия грибов				
8	Вáйлá чёр чун. Частица – и.	1			
9	Вáрман – пуянлáх. <i>Áста ўсет?</i> Ыйтури сáмахсем.	1			
10	Хёрлэ Калпак вáрманта. Озвончение глухих согласных звуков в чувашских словах.	1			
Раздел 3. В деревне (3 часа)					
11	Манán асанне. Озвончение глухих согласных звуков в чувашских словах.	1			
12	Ёçчен Тоня. Ё сас палли, [ё] сасá.	1			
13	Туссем. Килти чёр чунсем, кайáксем.	1			
Раздел 4. Золотая осень (5 часов)					
14	Ылтáн кёркунне. Хытá-çемсе сасáсем.	1			
15	Пирён пахча. Названия овощей на чувашском языке.	1			
16	Садра. <i>Миçе?</i> Ыйту.	1			
17	Дачáра. <i>Камáн?</i> Ыйту.	1			
18	Манán тус Рустам. Чтение согласной буквы К в чувашских словах.	1			
Раздел 5. Мой режим дня (7ч)					
19	Ирхине. Аффикс –а в словах-предметах.	1			
20	<i>Миçемёш?</i> Ыйтури сáмахсем. <i>Хыççáн хыçсáмах.</i>	1			
21	Уроксем хыççáн. <i>Áста?</i> Ыйту (Где? Куда?)	1			
22	Гришáпа Сёма. <i>Мён тáваççё?</i> Ыйтури сáмахсем.	1			
23	Тёрёслев ёсё.	1			
24	Изложени.	1			

25	Аса илни. Ҫирӗплетӳ.	1		
	Раздел 6. Моя семья (5 ч)			
26	Пирӗн аннесем. <i>Манӑн анне, санӑн аннӳ, унӑн амӑшӗ.</i>	1		
27	Пирӗн аттесем. <i>Манӑн атте, санӑн аҫу, унӑн ашшӗ.</i>	1		
28	Пирӗн ҫемье. <i>Миҫе?</i> ыйту.	1		
29	Манӑн шӑллӑм. –мас, -мес аффиксем. (Глаголы в отрицательной форме)	1		
30	Мила пакша. <i>Манӑн анне, санӑн аннӳ, унӑн амӑшӗ. Манӑн атте, санӑн аҫу, унӑн ашшӗ.</i>	1		
	Раздел 7. Родной город (3 часа)			
31	Шупашкар. <i>Аҫта?</i> ыйту.	1		
32	Магазинта. <i>Мӗн кирлӗ?</i> ыйту.	1		
33	Тӗрӗслев ӗҫӗ.	1		
	Раздел 8. Дождливая осень (5 часов)			
34	Ҫумӑрлӑ кун. <i>Мӗншӗн? – мӗншӗн тесен.</i>	1		
35	<i>Мӗн тунӑ?</i> ыйтури глаголсем (Слова-действия в прошедшем времени)	1		
36	Ку ҫуртра кам пурӑнать? <i>Кам?</i> - Обращение к сказочным героям			
37	Мӗншӗн Мурзик лайӑх вулать. <i>Мӗнле</i> ыйту сӑмахӗ.	1		
38	Туссем шкула васкаҫҫӗ. <i>-на, -пе</i> аффиксем.	1		
	Раздел 9. Зима (5 часов)			
39	Кам мӗнпе ярӑнать? <i>-на, -пе</i> аффиксем.	1		
40	Айпин паян мӗн тумалла? <i>-малла, -мелле</i> аффиксем.	1		
41	Мӗншӗн пирӗн ӗлка питӗ капӑр? <i>Тӗрлӗ</i> сӑмах.	1		
42	Капӑр ӗлка. Ударение в чувашском языке.	1		
43	«Ҫӗнӗ ҫул» юрӑ. Ударение в чувашском языке.	1		
44	Тӗрӗслев ӗҫӗ.	1		
	Раздел 10. Добрые дела (4 часа)			
45	Читӑн ыра ӗҫӗсем. – <i>малла, -мелле</i> аффикслӑ сӑмахсене вырӑслана куҫарни.	1		
46	Дежурнай. Эрнери кун ячӗсем.	1		
47	Ӓнер Миша мӗн-мӗн тунӑ? – <i>ман, -мен</i> аффикслӑ глаголсем.	1		
48	Манӑн чечексем. <i>Нумай</i> сӑмах.	1		
	Раздел 11. На зимних каникулах			

	(4 часа)				
49	Хёллехи каникулта. Ударение в чувашских словах.	1			
50	Ачасем ярăнаççĕ. <i>Камра?</i> Ыйту.	1			
51	Юр кĕлетке. <i>Камсене?</i> Ыйту.	1			
52	Кам ашта пулнă? <i>Камран?</i> Ыйту.	1			
53	Тĕрĕслев ёçĕ.	1			
	Раздел 12. Профессии (6 часов)				
54	Пĕчĕк поварсем. <i>Мĕнрен?</i> Ыйту.	1			
55	Пĕчĕк художниксем. – <i>мас, -мес</i> аффикслă глаголсем.	1			
56	<i>Эсĕ кам пуласиĕн?</i> Ыйту.	1			
57	Пĕчĕк пахчаçсем. – <i>маç, -меç</i> аффикслă глаголсем.	1			
58	– <i>мас, -мес</i> аффикслă глаголсем.	1			
59	Спортсменсем. – <i>мас, -мес</i> аффикслă глаголсем.	1			
	Раздел 13. Праздники (3 часа)				
60	Çуралнă кун. <i>Мĕн турăм?</i> Ыйтури глаголсем.	1			
61	<i>Мĕн турăмăр?</i> Ыйтури глаголсем.	1			
62	<i>Мĕн турё?</i> Ыйтури глаголсем.	1			
	Раздел 14. Весна (3 часа)				
63	Айпи сăвви. <i>Пек хыçсамах.</i>	1			
64	Тăватă хĕр. <i>Мĕн тĕслĕ?</i> Ыйту.	1			
65	Хут карап. <i>Мĕн турё? Мĕн тунă? Мĕн турёç?</i> Ыйтури глаголсем.	1			
	Раздел 15. Наша квартира (2 часа)				
66	Тимка пўлĕмĕ. <i>Мĕнле?</i> Ыйту.	1			
67	Кăмпа-пўрт. <i>Айĕнче хыçсамах.</i>	1			
	Раздел 16. Лето (2 часа)				
68	Раздел 17. Повторение и обобщение пройденного материала (1 час) Н.Силпи «Каникулта». <i>Патĕнче хыçсамах..</i> Итоговая контрольная работа	1			

**Поурочное планирование по родному языку (чувашский)
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Здравствуй родная школа. День знаний. Именительные, родительные, дательные падежи; глаголы настоящего времени.	1			

	Салам, таван шукул! Пелу кунё (Тёп, вырән, пару, пёрлелёх падежесенчи япала ячёсем; хальхи вәхәтри глаголсем)				
2	Наша школа. Имена существительные в единственном и во множественном числе; глаголы настоящего времени. Пирён шукул (Япала ячёсен пёрреллө тата нумайла хисепёсем; хальхи вәхәтри глаголсем)	1			
3	В школе. Именительные, винительные, творительные падежи имен существительных после слог. Шкулта (Тёп, вырән, туху падежесенчи япала ячёсем; тавра хысәмах)	1			
4	Где работают друзья? Личные местоимения; именительные, винительные, дательные падежи имен существительных; глагол настоящего времени. Туссем әста ёслеҗё? (Сәпат местоименийёсем; тёп, вырән, пару, пёрлелёх падежесенчи япала ячёсем; хальхи вәхәтри глаголсем)	1			
5	Летние каникулы. Выходной день Читы. Начальная форма и глаголы настоящей времени. Суллахи каникулта. Читән канмалли кунё (Глаголән пусламәш форми, хальхи вәхәтри глаголсем)	1			
6	У бабушки. Вопросы глагола Что делаю? Что сделал? Асатте патәнче (Мён таватәп? мён турәм? ыйтусенчи глаголсем)	1			
7	В Москве. Вопросы глагола Что делает? Что сделал? Мускавра (Мён тавать? мён турё? ыйтусенчи глаголсем)	1			
8	Каникулы Лены и Вали. Вопросы	1			

	глагола Что делал? Что сделали? Ленӓпа Вальӓн каникулӓ (Мӓн турӓн? мӓн турӓр? ыйтусенчи глаголсем)				
9	Что делала Элпи? Вопросы глагола Что делала? Элпи мӓн-мӓн тунӓ? (Мӓн тунӓ? ыйтури глаголсем)	1			
10	Рабочий день Таи. Имена числительные сколько? Во сколько? ӓс кунӓ (Миӓе? миӓере? ыйтусенчи хисеп яӓсем)	1			
11	Любимое время года. Осень. Окончание имен существительных -и, -е в дательном падеже. Юратнӓ султалак вӓхӓӓ Кӓркунне (-и(-ӓ) аффикслӓ япала яӓсен пару падежӓнчи форми)	1			
12	Ты когда родился? Имена существительные в единственном числе. Эсӓ хӓсан суралнӓ? (пӓрреллӓ хисепри япала яӓсен пирке падеж форми)	1			
13	Контрольная работа .Пӓтӓмлетӓ. Тӓрӓслев ӓсӓ.	1			
14	Учеба. Дружба. Сколько? Который? вопросы имен числительных. Вӓренӓ.Туслӓх (Миӓе? миӓемӓш? ыйтусенчи хисеп яӓсем)	1			
15	Что нужно сделать Сентти? Вопрос глагола Что делать? Сенттин мӓн-мӓн тумалла? (Мӓн тумалла? ыйтури глаголсем)	1			
16	На уроке математики. Вопросы имен числительных- сколько? Математика урокӓнче (Миӓе?	1			

	ыйтури хисеп ячĕсем)				
17	На уроке чувашского языка. Вопросы имен существительных- с кем? Чăваш чĕлхи урокĕнче (Кампа? ыйтури япала ячĕсем)	1			
18	Контрольная работа. Тĕрĕслев ёĕĕ	1			
19	В магазина. Магазинта. Торговый центр. Сугу-илуĕ центрĕ (синчен? хысăмах)	1			
20	Магазин «Детский мир» Им.существительные- у кого?«Ача-пăча тĕнчи» магазин (Камран? ыйтури япала ячĕсем)	1			
21	Книжный магазин. Где? Откуда вопросы имен существительных. Кĕнеке магазинĕ (Ăста? Ăстан? ыйтусенчи япала ячĕсем)	1			
22	Овощной магазин. Кому вопросы имен существительных. Пахча - сĕмĕс магазинĕ (Камсене? ыйтури япала ячĕсем)	1			
23	Зоомагазин. Глаголы 1 спряжение прошедшего времени; 3 спряжение прошедшей времени. Зоомагазинта (пĕрре курса иртнĕ вăх.: виç. сăпат, пĕр. хисеп, çукла форма)	1			
24	Обувной магазин. Глаголы прошедшего времени. Атă - пушмак магазинĕ (иртнĕ вăх.: виç. сăпат, нум. хисеп, çукла форма)	1			
25	Проектная работа « Мой будущий магазин» Пĕтĕмлету. «Манăн пулас магазин» проект	1			
26	Транспорт. Дети на чем ездят в школу.	1			

	Ачасем шула мёнпе сўрессё? (Мёнпе? (на чем?) ыйтури япала ячсём)				
27	На чем мы ездим в деревню, в город? Эпир яла мёнпе сўретпёр? (сес татък)	1			
28	Дорогой подарок. Вопросы местоимения -у тебя Лайах парне (Унән местоимени, ыйтавё)	1			
29	Поздравления для дедушки. Вопросы глагола –что делать? Асаттене тав турәмәр (мён тума? глагол ыйтавё)	1			
30	Новый год. На елке. Сёне сұл. Ёлкәра (хысёнче, хушшинче хысәмахсём)	1			
31	Игры Снегурочки. Юр пике вайисем . Аса илни.	1			
32	Игры Деда Мороза. Хёл мучи вайисем. Аса илни.	1			
33	Хобби Маленький писатель. Мне тебе, ему- местоимения Пёчёк сыравсә (Мана, сана, ана местоименисем, ыйтавёсём)	1			
34	Мы умее петь. У них – местоимение. Эпир юрлама пултаратпәр (Вёсен местоимени)	1			
35	Мой брат. Когда? Манән пичче (хәсан? ыйту сәмахё)	1			
36	Наше хобби. Пирён хобби (иксёмёр хисеп ячё)	1			
37	Любимое занятие Лёни. Что? Вопросы имен существительных Лёнән юратнә ёсё (мёнсене? ыйтури	1			

	япала ячĕ)				
38	Кем хочет стать Валя? Валя кам пуласшăн (камсен? ыйтури япала ячĕ)	1			
39	Вышивки Али. Аля – тĕрĕçĕ.	1			
40	Пĕчĕк футболист. Маленький футболист.	1			
41	Наши друзья. Друзья птиц. Пирĕн туссем Кайăк тусĕ (ўкерме пултарать глагол майлашăвĕ)	1			
42	На берегу Черного моря. Хура тинĕс хĕрринче .	1			
43	Чувашские костюмы. Чувашские головные уборы. Что делали?- глагол. Чăваш тумтирĕ Тухьяпа тевет (Мĕн тунă? ыйтури глаголсем)	1			
44	Элли на конкурсе «Чувашская красавица». Вопросы глагола- что делать? Что делала? Что сделала? Элли «Чăваш пики» конкурсра (Мĕн тумалла? мĕн тунă? мĕн турĕ? ыйтусенчи глаголсем)	1			
45	Куклы Айпи. С чем? – вопросы имен существительных. Айпи пуканисем (Мĕнпе? ыйтури япала ячĕсем)	1			
46	Волшебный сундук. Вопросы глагола- Что делал? Асамлă арча (Мĕн турĕ? ыйтури глаголсем)	1			
47	Игры Элли.	1			

	Элпи вайисем				
48	Урок -обобщение . Аса илӱ, җирӗплетӱ урокӗ.	1			
49	Контрольная работа. Тӗрӗслев ӗҗӗ	1			
50	Урок- повторение . Аса илӱ, җирӗплетӱ урокӗ.	1			
51	Рассказы Элпи. Два лучших друга. Что делали? Вопрос глагола. С чем? вопросы имен существительных. Элпи калавӗсем. Икӗ лайӕх тус (Мӗн тунӑ? ыйтури глаголсем, мӗнпе? ыйтури япала ячӗсем)	1			
52	Благородный Дима. Вопросы глагола- Что хочет сделать? Маттур Дима (Мӗн тӑвасшӑн? ыйтури глаголсем)	1			
53	Радость Илемпи. Вопросы глагола-что делала? Илемпи савӑнӑҗӗ (Мӗн тунӑ? ыйтури глаголсем)	1			
54	Алла и ее друзья. Вопросы глагола- что делает?, что делают? Аллӑпа унӑн тусӗсем (Мӗн тӑвать? мӗн тӑваҗҗӗ? ыйтусенчи глаголсем)	1			
55	Праздник. Вопросы глагола- Что делали? Хаваслӑ уяв (Мӗн тунӑ? ыйтури глаголсем)	1			
56	Петух и ежик. Вопросы глагола – что делали? Автанпа чӗрӗп (Мӗн тунӑ? ыйтури глаголсем)	1			
57	Про лето. Лето Ҫулла җинчен. Ҫулла	1			

58	Маленький подарок. Вопрос глагола- что делал? Пёчэк парне (Мён тунă? ыйтури глаголсем)	1			
59	Трудолюбивый Сентти. Вопросы имен существительных- чем? Ёсчен Сентти (Мёнпе?) ыйтури япала ячĕсем)	1			
60	Два друга. Вопрос глагола- что делают? Икĕ тус (Мён тăваççĕ? ыйтури глаголсем)	1			
61	Обобщение. Пётĕмлетĕ	1			
62	Урок- игра. Игры Сентти. Вайă урокĕсем. Сентти ваййисем	1			
63	Урок- соревнование. Ăмарту урокĕ.	1			
64	Повторение. Аса илĕ	1			
65	Урок- соревнование. Ăмарту урокĕ	1			
66	Контрольная работа. Тĕрĕслев ёсĕ .	1			
67	Промежуточная аттестация	1			
68	Резервные уроки	3			

Поурочное планирование по родному языку (чув) для 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Раздел 1. Школа (Шкул) (4 часа)					
1	Сентябрь ситрĕ. (Глаголăн хальхи, иртнĕ вăхăчĕсем)	1			
2	Уроксен расписанийĕ. (Глаголăн хальхи вăхăчĕ)	1			

3	Манӑн юратнӑ вӑрентекен. (<i>Мӑн тӑватпӑр?</i> ыйтури глаголсем).	1			
4	«Савӑнӑслӑ эрне» вӑйӑ (Вӑреннӑ материал)	1			
	Раздел 2. На летних каникулах (Суллахи каникулта) (2 часа)				
5	Суллахи каникулта. (<i>Хӑсан?</i> ыйтури сӑмахсем)	1			
6	Айтарпа Сенттин каникулӑ. (Курмасӑр иртнӑ вӑхӑт).	1			
	Раздел 3. Любимое дело (Юратнӑ ӗс) (3 часа)				
7	Манӑн юратнӑ юмах. (-ма (-ме) аффикслӑ глагол формисем)	1			
8	Кружокра (<i>хысӗн, валли хысӑмахсем</i>)	1			
9	Дима кам пуласшӑн? (-сан(-сен) аффикслӑ глагол формисем)				
	Раздел 4. Выходной (Канмалли кун) (3 часа)				
10	Ӗсчен ҫынна ӗс савать (<i>мӑн турӑмӑр? мӑн турӗ? мӑн турӗс?</i> ыйтусем)	1			
11	Кӑмпара (<i>хушинче хысӑмах</i>)	1			
12	Суралнӑ кун (<i>мӑн тума?</i> ыйтури глаголсем)	1			
	Раздел 5. Чувашская Республика (Чӑваш Республики) (3 часа)				
13	Чӑваш Республики (<i>ӑстан? ӑста?</i> ыйтусенчи япала ячӑсем)	1			
14	Чӑваш Республикин уявӑсем (<i>мӑн тӑвать? мӑн тӑваҫҫӗ?</i> ыйтусенчи глаголсем)	1			
15	Чӑваш наци музейӗнче (<i>курма пулатӑ йышши сӑмах майлашӑвӑсем</i>)	1			
	Раздел 6. Известные люди Чувашской Республики (Чӑваш халӑхӗн паллӑ ҫыннисем) (3 часа)				
16	Константин Васильевич Иванов (<i>мӑн тунӑ?</i> ыйтури глаголсем)	1			
17	Надежда Павлова (вырӑн падежӗн пӑреллӑ тата нумайлӑ хисепсенчи япала ячӑсем, <i>мӑн тунӑ?</i> ыйтусенчи глаголсем)	1			
18	Тӑрӑслев ӗсӑ №1	1			
	Раздел 7. Самый дорогой человек (Чи хаклӑ ҫын) (2 часа)				
19	Чи хаклӑ ҫын, чи ҫывӑх ҫын (<i>Манишӑн сӑпат местоименийӗ, нихӑсан ҫуклӑ местоименийӗ</i>)	1			
20	Хаваслӑ конкурс (<i>мӑн турӗс?</i> ыйтури глаголсем)	1			
	Раздел 8. Животные Чувашской Республики (Чӑваш Республикин чӑрчунӑсем) (9 часов)				
21	Чӑрӑп ҫури (<i>мӑн турӑмӑр? мӑн турӗ?</i>)	1			

	Ыйтусенчи глаголсем)				
22	Капӑр кӑрӑклӑ чӑр чун (<i>никам, нимӑн, нихӑсан, нимӑнле</i> ҫуклӑх местоименисем)	1			
23	Кашкӑр – лайӑх сунарҫӑ (паллӑ ятӑнчен – лӑх(-лӑх) аффикс хушӑса пулнӑ япала ячӑсем)	1			
24	Кӑске хӑреллӑ чӑр чун (япала ятӑнчен – сӑр(-сӑр) аффикс хушӑнса пулнӑ паллӑ ячӑсем)	1			
25	Вӑрман улӑпӑ (<i>юманлӑх</i> йышши япала ячӑсем)	1			
26	Кушаксем – ачаш ччунсем (<i>мӑн тӑвасшӑн?</i> Ыйтури глаголсем)	1			
27	Марфуша (Хальхи вӑхӑтри глаголсем)	1			
28	Тасьяпа Мишка (<i>мӑнрен?</i> Ыйтури япала ячӑсем)	1			
29	Фрося (<i>тупма пултарасть</i> йышши сӑмах майлашӑвӑсем)				
	Раздел 9. Новый год (Ҫӑнӑ ҫул) (3 часа)				
30	Хӑллехи вӑрманта (<i>мӑнне?</i> Ыйтури япала ячӑсем <i>мӑн тунӑ?</i> Ыйтури глаголсем)	1			
31	Хӑллехи каникулта (<i>ӑшӑ чух</i> йышши сӑмах майлашӑвӑсем)	1			
32	Тӑрӑслев ӑҫӑ №2	1			
	Раздел 10. Птицы Чувашской Республики (Чӑваш Республикин кайӑкӑсем) (6 часов)				
33	Ула такка (<i>мӑне?</i> Ыйтури япала ячӑсем)	1			
34	Хӑш кайӑк каҫхине сунара тухать? (хальхи вӑхӑтри ҫуклӑ форминчи глаголсем)	1			
35	Хӑрлӑ кӑкӑрлӑ кайӑк (<i>мӑнсене?</i> Ыйтури япала ячӑсем, <i>мӑн турӑм?</i> Ыйтури глаголсем)	1			
36	Куккук (пӑрер валеҫу хисеп ячӑ)	1			
37	Савӑнӑҫлӑ юрӑҫсем (<i>мӑнсенчен?</i> Ыйтури япала ячӑсем)	1			
38	Вӑйӑ. Проверочная работа	1			
	Раздел 11. Овощи (Пахча ҫимӑҫсем) (5 часов)				
39	Купӑста – усӑллӑ та, тутлӑ та (<i>унран</i> сӑпат местоименийӑ)	1			
40	Сухан сывлӑха упрать (<i>мӑншиӑн?</i> Ыйтури япала ячӑсем, <i>мӑн тунӑ?</i> Ыйтури глаголсем)	1			
41	Ыхра – усӑллӑ та сиплӑ пахча ҫимӑҫ (<i>ӑҫта?</i> Ыйтури япала ячӑсем, паллӑ ячӑн танлаштару степенӑ (-рах(- рех) аффикс)	1			
42	Ҫарӑк – авлхи пахча ҫимӑҫ (<i>мӑнне?</i> Ыйтури япала ячӑсем)	1			
43	Ӑмӑрту. Контрольная работа	1			

	Раздел 12. Деревья Чувашской Республики (Йывăçсем) (6 часов)				
44	Çемёрт (мёнрен? ыйтури япала ячĕсем)	1			
45	Кёр пики – пилеш (-сан(-сен) аффикслă глаголсем)	1			
46	Вёрене –яштака йывăç (-тăр(-тёр), -чър(-чёр) аффикслă глаголсем)	1			
47	Ăвăс – хурăн тусĕ (мёнрен? ыйтури япала ячĕсем)	1			
48	Хыр сывлăша тасатать (-ма(-ме) аффикслă глагол формисем)	1			
49	Пётмлетÿ. Деревья Чувашской Республики. Проверочное тестирование	1			
	Раздел 13. Россия (Раççей) (3 часа)				
50	Раççей символĕсем (-малла(-мелле) аффикслă глагол формисем)	1			
51	Раççей мёнпе пуян? (мёнсенчен? ыйтури япала ячĕсем)	1			
52	Тёрĕслев ёçĕ	1			
	Раздел 14. Страны мира (Тёнчери çёр шывсем) (8 часов)				
53	Франци (мёнсене? мёнрен? ыйтури япала ячĕсем)	1			
54	Итали (япала ячёнчен пулнă паллă ячĕсем)	1			
55	Испани (мёнрен? ыйтури япала ячĕсем)	1			
56	Канада (-и (-ё) каманлăх аффиксĕ, мёнсенчен? ыйтури япала ячĕсем)	1			
57	Австрали (мёнсенчен? ыйтури япала ячĕсем)	1			
58	Антарктида (ăстан? ыйтури япала ячĕсем, мён тăвать? ыйтури глаголсем)	1			
59	Вайă.	1			
60	Тёрĕслев ёçĕ				
	Раздел 15. Весна (Çуркунне) (10 часов)				
61	Çуркунне (мёнсёр? ыйтури япала ячĕсем, иртнĕ вăхăтри глаголсем)	1			
62	Çинчен, тавра хыçсамахсем	1			
63	Валли хыçсамах, шанкър–шанкър евёрлев самахĕ	1			
64	Мёнсемпе? ыйтури япала ячĕсем, мён тăваççĕ? мён турĕç? ыйтури глаголсем	1			
65	-ччă(-ччĕ), -рах(-рех аффикслă паллă ячĕсем, (-малла(-мелле) аффикслă глагол формисем)	1			
66	Мёнсенчен? ыйтури япала ячĕсем	1			
67	Вайă. Аса илни.	1			
68	Тёрĕслев ёçĕ	1			

